

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от «25» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА № 38 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»  
Л.В. Ракова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ШКОЛА № 38 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»**

**Енакиево, 2023**

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
2.2.1. Инвариативные модули.....	16
2.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность» .....	16
2.2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность» .....	17
2.2.1.3. Модуль «Классное руководство» .....	18
2.2.1.4. Модуль «Основные школьные дела» .....	20
2.2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» .....	21
2.2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды.....	22
2.2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями» .....	23
2.2.1.8. Модуль «Самоуправление» .....	24
2.2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	25
2.2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство» .....	27
2.2.1.11. Модуль «Профорientация» .....	28
2.2.2. Вариативные модули.....	29
2.2.2.1. Модуль «Детские общественные объединения» .....	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
3.1. Кадровое обеспечение.....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной по: обучающихся.....	33
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	34
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	36

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО»

разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 1 ГОРОДА ЕНАКИЕВО», утвержденный приказом отдела образования администрации города Енакиево от 01.07.2021 № 518;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310;

- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 832;

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 г. № 94;

- Концепция формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 августа 2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 июля 2016 г. № 793 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от

15 августа 2016 г. № 841 «Об утверждении Временных методических рекомендаций по организации работы групп продлённого дня в общеобразовательной организации»;

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются

педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ** включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</li><li>-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li><li>-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li><li>-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li><li>-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li></ul>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, искусстве, творчестве людей; природе,
-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание</b>
-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
-проявляющий интерес к разным профессиям;
-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.



<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li> <li>-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> </ul>

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Физическое воспитание**

-формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в

<p>том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p>

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад общеобразовательного учреждения**

Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее. Все, чего добивается учитель в жизни, он добивается благодаря своим ученикам. МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО» является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 222 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Коллектив работает по четко выстроенной системе, поддерживая и сохраняя свои традиции.

Создание условий, позволяющих каждому обучающему раскрыть творческий потенциал, развить его познавательные и коммуникативные способности, является одним из главных направлений работы школы. Мы видим, что общество нуждается в неординарной творческой личности

Процесс воспитания в МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорог, Дружина юного пожарного.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, дополнительные занятия физической культурой, участие в спортивных мероприятиях, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п. В содержание программы

воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО»

## **2.2.1. Инвариативные модули**

### **2.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы,

- стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,



оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

#### **2.2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Курс внеурочной деятельности: «Орлята России» водится для сохранения исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Курс внеурочной деятельности общекультурного направления «Школьный театр» Водится с целью развития мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Самбо». Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

### 2.2.1.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

#### **2.2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

##### 1. Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс мероприятий, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### 2. На уровне образовательного учреждения:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную

идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления «Новое поколение», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-

культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

#### **2.2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление интерьера школьных помещений для праздничных дат и ключевых общешкольных мероприятий (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.);

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **2.2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- включение родителей в процесс управления образованием;

- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей

- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;

- работа классных комитетов родителей;

- психолого-педагогические консультации (администрация);

- родительские собрания, (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

- работа классных комитетов родителей, школьного комитета родителей;

- родительский контроль качества питания;

- система психолого - педагогического сопровождения семей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей - организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальная работа классных руководителей, психолога с семьями СОП, с детьми, на которых нужно обратить внимание.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.1.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО» осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления работы
<p style="text-align: center;"><b>Классное самоуправление</b></p> <p>Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается - исходит от ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>- выполнение групповых дежурство по классу и по школе;</li> <li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> </ul>



<p>Ученическое самоуправление «Новое поколение»</p> <p>Исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью культурно-массового, сектора печати и информации, секторатруда.</p> <p>На этом уровне члены ученического самоуправления взаимодействуют с педагогом-организатором.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, анонсирование, проведение и освещение мероприятия;</li> <li>- оказание помощи в получении обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного,</li> <li>- создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы</li> </ul>
--	---

#### **2.2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО» является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безопасности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО»

Ключевые компоненты	Формы работы
<b>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</b>	
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, ознакомительные беседы с родителями и детьми
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями (законными представителями), приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.

Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни.
Профилактическая работа со школьниками	
Коррекционная работа с детьми, на которых нужно обратить внимание	организация свободного времени, отдых в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов.
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Проведение классных часов, бесед, лекций, привлечение к посещению обучающимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно - полезного зимнего и летнего отдыха.
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты», проектная деятельность, кружковая деятельность, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, групповые и индивидуальные беседы
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и педагогов	
Учебно-просветительская работа среди педагогов, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, педагогические советы, психолого-педагогические консультации.
Работа с родительской общественностью	

Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы, круглые столы, встречи, родительские форумы

### 2.2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования:

– Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества города Енакиево»

– Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр туризма и краеведения города Енакиево»

– Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр технического творчества города Енакиево»

#### **2.2.1.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося

- подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских и республиканских профориентационных проектов, созданных в Интернете: регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» по программе «Профминимум» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий»

- 1-11 классы;

-индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

## **2.2.2. Вариативные модули**

### **2.2.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российское движение детей и молодежи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об

участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика;</li> <li>-формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</li> <li>-организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий;</li> </ul>
2	Школьный хоровой коллектив «Хоровое пение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привитие любви к вокальному искусству;</li> <li>- расширение знания ребят об истории Родины, ее певческой культуре. Воспитывать и прививать любовь и уважение к человеческому наследию, пониманию и уважению певческих традиций.</li> <li>- восприятие музыки, вокальных произведений как важной части жизни каждого человека.</li> <li>- оформление навыков и умений исполнения простых и сложных вокальных произведений, научить двухголосному исполнению песен.</li> <li>- формирование основ музыкальной грамоты, сценической культуры, работе в коллективе.</li> <li>- развитие индивидуальных творческих</li> </ul>

		<p>способностей детей на основе исполняемых произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру. Привитие основ художественного вкуса.</li> <li>- формирование потребностей в общении с музыкой.</li> <li>- создание атмосферы радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена коллектива.</li> </ul>
--	--	--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных обще развивающих программ ОО. Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО» всего 222 обучающихся. Из них 12 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 4 – 10 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, слабо слышащие, дети-инвалиды.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной



компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях)

– недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные

портфолио, рейтинги. Ведение портфолио.

– деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности. Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО» осуществляется по выбранным направлениям работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерий анализа - динамика личностного развития лицейстов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом ученического самоуправления (советом старост) и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на:

- качестве проводимых общешкольных ключевых дел;
- качестве совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качестве организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качестве организуемой в школе спортивной деятельности и количестве побед в соревнованиях различного уровня;
- качестве реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качестве существующего в школе ученического самоуправления;
- качестве функционирующих на базе школы детских общественных объединений, побед его активистов в различных конкурсах районного, городского, Республиканского и других уровней;
  - качестве профориентационной работы школы;
  - качестве организации предметно-эстетической среды школы;
  - качестве взаимодействия школы и семей обучающихся;
  - качестве организуемого в школе дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 38 Г. ЕНАКИЕВО»**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения			
2	Работа педагогов с одаренными детьми.	в течение года	Классный руководитель	Работа педагогов с одаренными детьми.
3	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	По графику	Классный руководитель	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах
4	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах на различных интернет – платформах	в течение года	Классный руководитель	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах на различных интернет – платформах
5	Работа педагогов с одаренными детьми. - подготовка к окружным и районным олимпиадам школьников.	февраль – март	Классный руководитель	Работа педагогов с одаренными детьми. - подготовка к окружным и районным олимпиадам школьников.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения			
2	«Разговоры о важном»	1-10 классы	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Классные руководители
3	«Моя Россия - мои горизонты»	6-10 классы	Каждый четверг	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Проведение инструктажей по технике безопасности после каникул	1-10 классы	Первая неделя	Классные руководители
2	Проведение тематических уроков	1-10 классы	01.09.2023	Классные руководители

	Первый урок «Урок мира»			
3	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-10 классы	До 09.09.2023	Классные руководители
4	Оформление уголков безопасности в классах	1-10 классы	До 30.09.2023	Классные руководители
5	Проведение родительских собраний	1-10 классы	Согласно индивидуальному плану	Классные руководители
6	Проведение целевых инструктажей перед каникулами	1-10 классы	Перед каникулами	Классные руководители
7	Проведение повторного инструктажа после каникул	1-10 классы	Январь	Классные руководители
8	Тематические классные часы	1-10 классы	Согласно индивидуальному плану  День памяти жертв фашизма «Беслан» (сентябрь)  В рамках месячника ПДД «Внимание! Дети – на дороге!» (сентябрь, октябрь)  В рамках Месячника безопасности (сентябрь, октябрь)  Всемирный день прав ребенка ЮНЕСКО. Просмотр видеоматериала «Я имею право», «Мои права и обязанности» (Ноябрь)  День героя Отечества (9 декабря)  День прав человека (10 декабря)	Классные руководители

			<p>Всемирный День борьбы со СПИДом – 01.12.2023</p> <p>Здоровый образ жизни (Январь)</p> <p>День матери (ноябрь)</p> <p>«Блокада Ленинграда» (январь)</p> <p>День защитника Отечества (февраль)</p> <p>День вывода войск из Афганистана (15 февраля)</p> <p>Всемирный день борьбы с туберкулезом (24 марта)</p> <p>Международный день памятников и исторических мест (18 апреля)</p> <p>Единые уроки, посвященные Дню Победы и Дню Республики (Май)</p> <p>Информационные пятиминутки ко Дню конституции ДНР (13 мая)</p>	
--	--	--	---	--

#### 4. Основные школьные дела

Сентябрь				
1	День знаний Праздник Первого звонка	1-10 классы	1 сентября	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор
2	Мероприятия, посвященные Дню города	1-10 классы	1-3 сентября	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б.
3	Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-10 классы	5 сентября	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Классные руководители
4	День освобождения Донбасса	1-10 классы	8 сентября	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б.

5	Международный день мира	1-10 классы	21 сентября	Педагог- организатор
6	Всемирный день русского единения	1-10 классы	21 сентября	Педагог- организатор
7	Тематические часы в рамках работы по противодействию и профилактике экстремизма в молодежной среде	1-10 классы	25.09.2023- 29.09.2023	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Классные руководители
8	Всемирный день туризма	1-10 классы	27 сентября	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Классные руководители
9	Работа по социальной защите учащихся: смотр состояния содержания, воспитания, оздоровления детей-сирот и лишенных родительской опеки	-	В течение года	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б.. Классные руководители
<i>Октябрь</i>				
10	Международный день пожилых людей	1-10 классы	1 октября	Педагог- организатор Классные руководители
11	День гражданской обороны	1-10 классы	4 октября	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б.
12	Концерт ко Дню учителя	1-10 классы	5 октября	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б.. Педагог- организатор
13	Организация проведения осенних каникул	1-10 классы	До 18.10.2023 (По отдельному плану)	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б.
14	День гибели героя ДНР Арсена Павлова	5-10 классы	13 октября	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б.. Педагог- организатор Классные руководители
15	Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	1-10 классы	II неделя	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
16	Неделя безопасности жизнедеятельности (по отдельному плану)	1-10 классы	23-27.10.2023	Классные руководители
17	День белых журавлей	1-10 классы	20 октября	Педагог- организатор Классные руководители
18	День школьных библиотек	1-10 классы	24 октября	Библиотекарь
19	Выставка рисунков ко Дню государственного	1-10 классы	25 октября	Педагог- организатор

	флага ДНР			
<i>Ноябрь</i>				
20	Месячник правовых знаний	1-10 классы	01.11.2023- 30.11.2023	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
21	День народного единства	1-10 классы	4 ноября	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
22	Международный день борьбы против фашизма, расизма, антисемитизма	5-10 классы	9 ноября	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б.
23	Тематические часы в рамках работы по противодействию и профилактике экстремизма в молодежной среде	1-10 классы	13.11.2023 17.11.2023	Классные руководители
24	Мероприятия, посвященные Всемирному дню доброты	1-10 классы	10.11.2023	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
25	«День РДДМ: Кто они Орлята России»	1-4 классы	15.11.2023	Советник по воспитанию Классные руководители
26	Тематический день "День информации в школе"	1-10 классы	24 ноября	Педагог-организатор
27	День матери в России	1-10 классы	17.11.2023	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
28	День Государственного герба Российской Федерации	1-10 классы	30 ноября	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
29	Смотр творческих работ «Рождественский вернисаж»	1-10 классы	В течение месяца	Педагог- организатор
<i>Декабрь</i>				
30	Месячник пропаганды здорового образа жизни (по отдельному плану): Единые воспитательные часы согласно программы «Школа – территория здоровья»	1-10 классы	В течение месяца	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
31	День информирования «Зона риска» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-10 классы	1 декабря	Классные руководители



32	Цикл воспитательных мероприятий к Международному дню инвалидов	1-10 классы	4 декабря	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
33	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-10 классы	4 декабря	Педагог- организатор Классные руководители
34	День волонтера в России	5-10 классы	5 декабря	Педагог- организатор
35	День Георгиевской ленты	1-10 классы	6 декабря	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
36	Единые воспитательные часы, посвященные международному Дню прав человека	1-10 классы	8 декабря	Классные руководители
37	День героев Отечества	1-10 классы	8 декабря	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители.
38	Единые воспитательные часы, посвященные международному Дню прав человека	1-10 классы	11 декабря	Классные руководители
39	День Конституции Российской Федерации	5-10 классы	12 декабря	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
40	Городская природоохранная акция «ЭКОёлочка – 2023»	1-10 классы	01.12.2023- 21.12.2023	Педагог- организатор Классные руководители
41	Планирование зимних каникул	1-10 классы	До 15.12.2022	Классные руководители
42	День Святого Николая	1-4 классы	16-19 декабря	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
43	Неделя безопасности дорожного движения и Единый день безопасности дорожного движения	1-10 классы	25.12.2023- 29.12.2023	Классные руководители
44	Новогодние утренники	1-10 классы	26.12.2023 – 28.12.2023	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители

*Январь*

45	Открытый конкурс поисково – краеведческих работ детей и молодёжи «Донбасс – мой родной край»	1-10 классы	01.01.2024-01.02.2024	Педагог- организатор Учитель истории Классные руководители
46	Природоохранная операция «Покормите птиц зимой»	1-4 классы	01.01.2024-31.01.2024	Педагог- организатор Классные руководители
47	Городская поисковая операция «На страже Республики»	5-10 классы	09.01.2024-20.01.2024	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
48	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-10 классы	26 января	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
49	День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1-10 классы	26 января	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
50	Неделя по профилактике и противодействия экстремизму	1-10 классы	22.01.2024-26.01.2024	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
<i>Февраль</i>				
51	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинграде	5-10 классы	2 февраля	Педагог- организатор Классные руководители
52	Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	1-10 классы	III неделя	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
53	День гибели героя ДНР Михаила Толстых (Гиви)	5-10 классы	8 февраля	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
54	День безопасного интернета	1-10 классы	14 февраля	Учитель информатики Тупота А.Н.
55	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-10 классы	15 февраля	Педагог- организатор Классные руководители

56	День родного языка	5-10 классы	21 февраля	Учителя русского языка
57	Участие в декаде патриотического воспитания (комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию: День памяти воинов-интернационалистов, День защитника Отечества)	1-10 классы	13.02.2024 – 23.02.2024	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
58	Смотр военной песни	1-10 классы	До 23 февраля	Педагог- организатор Классные руководители
59	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни»	9 - 10 классы	20.02.2024- 23.02.2024	Учитель физической культуры Клыков Н.Б.
60	Участие в городском конкурсе творческих работ, посвященный Дню Защитника Отечества	1-10 классы	13.02.2024 – 23.02.2024	Педагог- организатор Классные руководители
<i>Март</i>				
61	Международный день борьбы с наркоманией	1-10 классы	1 марта	Педагог- организатор Классные руководители
62	День гибели героя ДНР Владимира Жоги (Воха)	5-10 классы	5 марта	Педагог- организатор Классные руководители
63	Поздравления, посвященные международному женскому дню	1-10 классы	7 марта	Педагог- организатор
64	Прощание с букварём	1 класс	март	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классный руководитель
65	Организация проведения весенних каникул.	1-10 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б.
66	День земли	1-10 классы	20 марта	Педагог- организатор Учитель географии
67	Неделя детской и юношеской книги	1-10 классы	21-25 марта	Библиотекарь
68	Всемирный день театра	1-10 классы	27 марта	Педагог-организатор Руководитель театра Варнавская В.Н.
69	Республиканская неделя музыки для детей и юношества	1-10 классы	Март	Педагог-организатор Учитель музыки Варнавская В.Н.
<i>Апрель</i>				

70	День птиц	1-10 классы	1 апреля	Педагог-организатор
71	Республиканская неделя здоровья	1-10 классы	3-8 апреля	Учитель Физкультуры, учителя начальных классов
72	Всемирный день здоровья	1-10 классы	7 апреля	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители, учитель физической культуры
73	Тематические часы/ воспитательные часы к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	5-10 классы	11 апреля	Педагог- организатор Классные руководители
74	Тематические классные часы, воспитательные мероприятия к Всемирному Дню авиации и космонавтики.	1-10 классы	12 апреля	Педагог- организатор Классные руководители
75	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Единые воспитательные часы к 36-годовщине аварии на ЧАЭС	5-10 классы	до 26 апреля	Педагог- организатор Классные руководители
76	Всемирный день охраны труда	1-10 классы	26 апреля	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
77	День пожарной охраны	1-10 классы	30 апреля	Педагог-организатор
<i>Май</i>				
78	День Победы Концерт «Ваш подвиг бессмертен, ветераны!»	1-10 классы	Первая неделя мая	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
79	Акция «Ветеран живет рядом»	1-10 классы	Первая неделя мая	Классные руководители
80	Международная патриотическая акция «Бессмертный полк»	Актив школы	Первая неделя мая	Педагог- организатор
81	Мероприятия ко Дню Республики по отдельному плану	Актив школы	До 11 мая	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
82	День экологического образования	1-5 классы	13 мая	Педагог-организатор
83	Мероприятия ко Дню гибели Героя Донецкой Народной Республики Олега Мамиева	1-10 классы	17 мая	Педагог- организатор Классные руководители

	(Мамай)			
84	День славянской письменности и культуры	3-10 классы	24 мая	Учителя русского языка и литературы
85	Неделя безопасности жизнедеятельности.	1-10 классы	Последняя неделя мая	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
86	Торжественная линейка, посвященная Празднику последнего звонка	1-10 классы	31 мая	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классные руководители
<i>Июнь</i>				
87	Международный День защиты детей	1-10 классы	1 июня	Педагог- организатор Классные руководители
88	Открытие школьного лагеря «Романтик»	1-4 классы	Июнь	Начальник лагеря
89	Всемирный день окружающей среды	1-4 классы	5 июня	Педагог-организатор
90	Международный день друзей	1-4 классы	9 июня	Воспитатели лагеря
91	День России	1-10 классы	12 июня	Начальник лагеря Воспитатели Педагог- организатор
92	Мероприятия ко Дню Скорби и памяти жертв войны	1-11 классы	21 июня	Воспитатели Педагог- организатор
93	Торжественные педагогические советы, посвященные выпуску: - 9 класса	9 класс	Июнь	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Педагог- организатор Классный руководитель
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии (по согласованию)	1-10 классы	В течение года	Классные руководители
2	Акция «Георгиевская ленточка»	1-10 классы	май 2024	Педагог- организатор
3	Акция «Окна Победы»	1-10 классы	май 2024	Педагог- организатор
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление места проведения ко Дню знаний	Актив УС	1 сентября	Педагог-организатор Классные руководители

2	Операция «Чистый двор» - уборка пришкольной территории	5-10 классы	Сентябрь	Учитель технологии и классные руководители
3	Международный Месячник школьных библиотек	1-10 классы	Октябрь	Библиотекарь
4	Операция «Чистый двор» - уборка пришкольной территории	5-10 классы	Октябрь	Классные руководители, Учитель технологии
5	Украшение школы к новому году	Актив УС	Четвертая неделя декабря	Педагог-организатор Актив УС
6	Новогодние праздники	Актив УС	Последняя неделя декабря	Педагог-организатор Актив УС Классные руководители
7	Акция «Сохрани книгу!»	3 - 10 классы	Март	Библиотекарь
8	Проведение выставки «Мир без насилия и террора»	3-10 классы	Апрель	Библиотекарь
9	Международный день детской книги	1-10 классы	Апрель	Библиотекарь
10	Оформление окон и рекреация, актового зала и классных кабинетов ко Дню победы	1-10 классы	До 9 мая	Педагог-организатор Кучина А.О. Классные руководители
11	Экспозиция «Лента памяти: Живем и помним, помним и живем»	1-11 классы	До 9 мая	Педагог-организатор Классные руководители
12	Операция «Чистый двор» - уборка пришкольной территории	5-11 классы	Май	Учитель технологии и классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Проведение установочных родительских собраний. Проведение родительского лектория	Родители обучающихся	Сентябрь В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Классные руководители
2	Родительские собрания «Итоги I четверти»	Родители обучающихся	Четвертая неделя октября	Классные руководители

3	Индивидуальные встречи с родителями детей, склонных к агрессивному поведению	Родители обучающихся	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Классные руководители
4	Родительские собрания «Итоги II четверти», родительский Всеобуч	Родители обучающихся	Декабрь	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Классные руководители
5	Организация и проведение родительских собраний по проблеме проявления экстремизма	Родители обучающихся	Февраль	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Классные руководители
6	Родительские собрания «Итоги III четверти»	Родители обучающихся	Март - апрель	Классные руководители
7	Итоговые родительские собрания	Родители обучающихся	Май - июнь	Классные руководители
8	Информирование родительской общественности о событиях в школе онлайн	Родители обучающихся	В течение всего года	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Учитель информатики Тупота А.Н.

#### 8. Самоуправление

1	Заседание актива ученического самоуправления	5-10 классы	По отдельному плану	Педагог-организатор Члены УС
2	Организация дежурства по школе	5-10 классы	По отдельному плану	Администрация школы Классные руководители
3	Организация дежурства по классу	5-10 классы	В течение года	Классные руководители
4	Проведение акции «Мы выбираем МИР!»	Актив УС	16-22 сентября	Педагог-организатор Члены УС
5	Всемирный день русского единения	5-10 классы	21 сентября	Педагог-организатор Члены УС
6	Мероприятия по профилактике травматизма в рамках месячника ПДД «Внимание! Дети – на дороге!»	7-10 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Члены УС
8	Поздравление педагогов ко Дню учителя	1-10 классы	05 октября	Педагог-организатор
9	Участие в акции «День белых журавлей»	1-10 классы	20 октября	Педагог-организатор Члены УС

10	Устный журнал «День Флага ДНР»	1-10 классы	24 октября	Педагог-организатор Члены УС
11	Всемирный день доброты	1-10 классы	11 - 14 ноября	Педагог-организатор Члены УС
12	Тематический день "День информации в школе"	1-10 классы	24 ноября	Педагог-организатор Члены УС
13	День Святого Николая	1-4 классы	16-19 декабря	Педагог-организатор Члены УС
14	Международный день безИнтернета	5-10 классы	27 декабря	Педагог-организатор Члены УС
15	Конкурс плакатов по борьбе с экстремизмом	5-10 классы	Январь	Педагог-организатор Члены УС
16	Смотр военной песни	1-10 классы	Февраль	Педагог-организатор
17	Акция «Поздравляем мам и бабушек»	1-10 классы	первая неделя марта	Педагог-организатор Члены УС
18	Участие в концертной программе, посвященной 8 марта	1-10 классы	первая неделя марта	Педагог-организатор Члены УС
19	Организация и выставка детских рисунков « Знай правила движения, как таблицу умножения»	1-10 классы	Апрель	Педагог-организатор Члены УС
20	Подготовка литературно-музыкальной композиции, посвященной Дню Победы	1-10 классы	первая неделя мая	Педагог-организатор Члены УС
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-10 классы	в течение года	Классные руководители
2	Обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей на родительских собраниях	1-10 классы	постоянно	Классные руководители
3	Беседы по профилактикеи предупреждению травматизма и несчастных случаев	1-10 классы	постоянно	Классные руководители



4	Размещение информации по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей	1-10 классы	постоянно	Педагог-организатор Кучина А.О.
5	Инструктаж обучающихся по безопасности при проведении массовых мероприятий.	1-10 классы	согласно плану проведения мероприятий	Классные руководители
6	Инструктаж обучающихся по безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий	1-10 классы	при необходимости	Классные руководители
7	Инструктаж обучающихся по безопасности при выполнении спортивных упражнений на уроках физической культуры	1-10 классы	согласно планированию	Учитель физкультуры
8	Инструктаж обучающихся по безопасности при выполнении практических и лабораторных работ по физике, химии, информатике	5-10 классы	согласно планированию	Учителя-предметники
9	Совет профилактики правонарушений	1-10 классы	в течение года	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Классные руководители
10	Беседы по безопасности учащихся в период каникул	1-10 классы	в течение года	Классные руководители
11	Выполнение мероприятий по улучшению условий работы и охраны труда		постоянно	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б., Завхоз Быкова С.С., председатель профкома Меркушкина С.Б.
12	Учебные эвакуации	1-10 классы	в течение года	Администрация школы Классные руководители, завхоз
13	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-10	май 2024	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-10 классы	май 2024	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				

1	Организация и проведение с учащимися профориентационных мероприятий	6-10 классы	В течение года	Классные руководители
2	Курс занятий по профориентации «Россия – мои горизонты»	6-10 классы	еженедельно по четвергам	Классные руководители
3	Неделя профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны»	9-10 классы	Февраль	Классные руководители
4	Информационная работа с ГОУ ВПО и СПО	9-10 классы	В течение всего года	Заместитель директора по УВР Иванцова Н.Б. Классный руководитель
5	Размещение информации от ГОУ ВПО и СПО на официальном сайте ОУ	9-10 классы	В течение всего года	Учитель информатики Тупота А.Н.
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
1	Агитационная работа отряда ЮИД	1-10 классы	В течение всего года	Педагог-организатор Члены ЮИД
2	Агитационная работа отряда ДЮП	1-10 классы	В течение всего года	Педагог-организатор Члены ДЮП
3	РДДМ «Движение первых»	5-10 классы	В течение всего года	Советник по воспитанию
4	Движение «Орлята России»	1-4 классы	В течение всего года	Учителя начальных классов